

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.
03.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра английской филологии
- 6. Составители программы:** Е.Ю. Чайка, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №8 от 01.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина имеет своей целью углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями развития языкового образования;
- 2) ознакомление студентов со спецификой обучения ИЯ на различных уровнях, этапах и профилях обучения и технологиями его реализации;
- 3) ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ;
- 4) ознакомление студентов с основами проектирования учебных программ в области обучения иностранным языкам и культурам и экспертной оценки учебных материалов по ИЯ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: курс относится к дисциплинам вариативной части Блока 1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и другим дидактических материалов по иностранному языку для

			уровней, этапов и целей обучения.	разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с опорой на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 2/72

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	6 семестр
Аудиторные занятия	32	32

в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации - зачет		-	-
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Современные тенденции и основные направления в развитии языкового образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие языкового образования 2. Характеристика образовательных процессов в области обучения ИЯ 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014&section=2
1.2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения ИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции 2. Вариативность компонентного состава ИКК 3. Межкультурная компетенция 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014&section=4
1.3	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные технологии обучения ИЯ 2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ 3. Скаффолдинг и способы его осуществления 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014&section=6
1.4	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и принципы обучения ИЯ в зависимости от уровня, этапа и профиля обучения 2. Структура и содержание обучения ИЯ в соответствие с уровнем, этапом и профилем обучения 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014&section=8
1.5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные и альтернативные формы контроля по ИЯ, разнообразие форм и способов организации 2. ЕГЭ и ОГЭ как формы объективной оценки уровня владения ИЯ, цели, структура и содержание 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014&section=10
1.6	Проектирование образовательных программ по ИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни разработки учебно-методической документации 2. Процесс разработки учебной программы по ИЯ 3. Проведение оценки современных учебных материалов по ИЯ 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014&section=12
1.7	Профессиональное развитие учителя ИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное взаимодействие в области преподавания иностранных языков и культур 2. Проведение исследовательской работы в процессе обучения ИЯ 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014&section=14
2. Практические занятия			
2.1	Современные тенденции и основные направления в	Презентация результатов изучения источников по теме занятия, дискуссия	https://edu.vsu.ru/course/view.p

	развитии языкового образования		hp?id=3014§ion=3
2.2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения ИЯ	Презентация результатов проектного задания «Вариативность компонентного состава ИКК», «Компонентный состав межкультурной компетенции»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014§ion=5
2.3	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры	Проектное задание «Презентация инновационных технологий и приемов обучения ИЯ». Решений кейсов	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014§ion=7
2.4	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	Презентация результатов изучения источников по теме занятия, дискуссия	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014§ion=9
2.5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	Презентация результатов изучения источников по теме «ЕГЭ и ОГЭ как формы объективной оценки уровня владения ИЯ, цели, структура и содержание»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014§ion=11
2.6	Проектирование образовательных программ по ИЯ	Презентация результатов проектного задания «Проектирование фрагмента учебного курса по ИЯ»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014§ion=13
2.7	Профессиональное развитие учителя ИЯ	Презентации и выступления по изученным темам, дискуссия	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3014§ion=15

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лаб	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные тенденции и основные направления в развитии языкового образования	2	2	-	4	8
2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам	2	2	-	4	8
3	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры	4	4	-	8	16
4	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	2	2	-	6	10

5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	2	2	-	6	10
6	Проектирование образовательных программ по ИЯ	2	2	-	6	10
7	Профессиональное развитие учителя ИЯ	2	2	-	6	10
	Итого:	16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу). Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания обучающийся обязан отчитаться о выполнении самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Савина О.Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие / О.Ю. Савина; отв. ред. И.В. Соловьёва. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753
2	Суханова М.В. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Практикум: учебно-методическое пособие / М.В. Суханова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021).
4	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/
6	Информационный портал ФИПИ - https://fipi.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Суханова М.В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие / М.В. Суханова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 . URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

49	Лекционная аудитория	Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
----	----------------------	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Современные тенденции и основные направления в развитии языкового образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационных) коммуникационных технологий,	<p>Дискуссия</p> <p>Проектное задание «Презентация инновационных технологий и приемов обучения ИЯ»</p> <p>Решение кейсов</p>
2.	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам			
3.	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			обеспечивающих качество образовательных результатов	
4.	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационных коммуникационных технологий	Презентация результатов изучения источников по теме Проектное задание
5.	Современные подходы к организации контроля по ИЯ			
6.	Проектирование образовательных программ по ИЯ	ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Проектное задание «Проектирование фрагмента учебного курса по ИЯ»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7.	Профессиональное развитие учителя ИЯ	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Презентации и выступления по изученным темам Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *бесед по изучаемым вопросам и в ходе презентации результатов выполнения индивидуальных самостоятельных проектных заданий.*

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью проектного задания «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия.

Описание технологии проведения Данное задание предполагает предварительный самостоятельный поиск инновационных приемов обучения ИЯ по теме занятия с последующим представлением их на последующем занятии.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Схема оценивания результатов проектного задания «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ»

Критерии и параметры оценивания	Количество баллов
1. Уровень владения теоретическим материалом по методической проблеме, выбранной обучающимся для представления в ходе занятия (обоснованность методических решений в отношении целей и задач обучения)	3 – 2 – 1
2. Инновационный характер предлагаемых практических методических решений для конкретной целевой аудитории и варианта обучения ИЯ.	3 – 2 – 1

3. Качество представления презентации методического приема. Использование аудио- и видео-ресурсов. Наличие раздаточного материала и качество (эстетика) его оформления	3 – 2 – 1
4. Практическая значимость выбранного приема обучения ИЯ для аудитории студентов-методистов	3 – 2 – 1
5. Педагогические умения. Взаимодействие с аудиторией. Четкость, громкость, темп речи, убедительность дополнительных комментариев и замечаний при ответах на вопросы аудитории	3 – 2 – 1
ИТОГО: (макс. 15 баллов)	

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение письменного теста по основному блоку вопросов курса, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по 100-балльной шкале:

60-100 баллов – «зачтено»

Менее 60 баллов – «не зачтено».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине «Лингводидактические основы обучения ИЯ» Вариант 1

1. Look at the list of the trends below and match key points with the trends.

Trends	The key idea of the trend
1. Change of the goal of teaching.	a. Using a variety of accents in listening activities or tests are encouraged in English language classrooms.
2. Early start in teaching English.	b. Teachers assume greater responsibility for their own professional learning, continually developing their knowledge and skills.
3. Change in the approach to teaching culture.	c. Because of the proliferation of tablets and smart phones, textbooks will disappear.
4. Changing view of an English teacher.	d. English language classes focuses on fostering student thinking as well as language content, outcomes, and learning activities.
5. Change in teaching content and test design.	e. We should focus on teaching English as a means of communication.
6. E-learning.	f. Both native and international cultures dominate in English language classes.
7. Strategic teaching and learning.	g. The quality or effectiveness of teachers is determined by their linguistic, teaching, and intercultural competence.
8. Teachers as life-learning learners	h. Many countries have started teaching English in earlier grades at school, for example: Saudi Arabia, Vietnam, Japan.

2. Each paragraph below defines one of the words – method, approach, procedure and technique. Fill in the gaps.

A _____: a common _____ when using video or film material is called silent viewing. This is where the teacher plays the video with no sound. Silent viewing is a single activity rather than a sequence, and as such is a _____ rather than a whole procedure. Likewise, the finger _____ is used by some teachers; they hold up their hands and allocate a word to each of their five fingers, e.g. He is not playing tennis and then by bringing the is and the not fingers together, show how the verb is contracted into isn't.

B _____: a(n) _____ is the practical realisation of an approach. The originators of a(n) _____ have arrived at decisions about types of activities, roles of teachers and learners, the kinds of material which will be helpful and some model of syllabus organisation. _____s include various procedures and techniques as part of their standard fare.

C _____: a(n) _____ is an ordered sequence of techniques. For example, a popular dictation _____ starts when students are put in small groups. Each group then sends one representative to the front of the class to read (and remember) the first line of a poem which has been placed on a desk there. Each student then goes back to their respective group and dictates that line. Each group then sends a second student up to read the second line. The _____ continues until one group has written the whole poem. A(n) _____ is a sequence which can be described in terms such as First you do this, then you do that...

D _____: people use the term _____ to refer to theories about the nature of language and language learning which are the source of the way things are done in the classroom and which provide the reasons for doing them. A(n) _____ describes how language is used and how its constituent parts interlock – it offers a model of language competence. A(n) _____ describes how people acquire their knowledge of the language and makes statements about the conditions which will promote successful language learning.

3. Match the language teaching method with its characteristics.

Method	Characteristics
1. Grammar translation	A. use of target language; student learns by associating meaning directly in the target language
2. Direct (Natural)	B. focus on meaningful texts and vocabulary; relaxed atmosphere contributes to learning
3. Audio-lingual	C. students understand and acquire the target language through interaction
4. Suggestopedia	D. use of L1 and L2; focus on written literary texts
5. Community language learning	E. focus on listening and speaking skills; student practises sentence patterns

4. Is the definition below true or false?

Intercultural competence should be defined as the ability of a person to behave adequately in a flexible manner when confronted with actions, attitudes and expectations of representatives of foreign cultures.

5. Name the type of assessment described:

It is based on interactive tasks, test participants are measured in the act of speaking, requesting, responding or in combining listening and speaking or integrating reading and writing...

6. Identify the components of intercultural competence.

understanding processes of interaction in the cross-cultural contexts	
thinking about things actively and intelligently	
developing openness and curiosity about other cultures and people	
recognising significant phenomena in a foreign environment and their meanings and connotations, and their relationship to other phenomena	

7. Choose the right answer(s). Alternative assessment uses a wide variety of formats, such as:

- a) checklists
- b) anecdotal records
- c) teacher observations

- d) videos of role-plays
- e) quizzes
- f) journals
- g) audio-tapes of discussion
- h) self-evaluation questionnaires
- i) reading logs
- j) portfolios

8. Decode the following acronyms used in language teaching:

ELT, EFL, ESL, ELF, NES, NNES, SLA, PPP, TBL, CLIL.

9. Which of the questions given below clarifies the criteria of design and organisation when evaluating a coursebook?

- a) Is there enough material for revision and recycling?
- b) Is there succession with previous stage (form) of teaching?
- c) Does the linguistic material (vocabulary, grammar, pronunciation) cover the texts and verbalise speech intentions?
- d) Are there challenging questions to stimulate discussion presented?
- e) Are there instructions for testing and scoring/marking?
- f) Are there instructional strategies to practise skills integratively?

10. Choose the right answer. When organising a reading activity, which is the best aim for it if you want your learners to develop the skill of reading to do something, not just understand the text only?

- a) by the end of the lesson learners will have understood a newspaper article and all the words in it and become aware of how to do it
- b) by the end of the lesson learners will read a newspaper article and they will guess the meaning of new words in context
- c) by the end of the lesson learners will have practised and developed awareness of reading to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in newspaper articles

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Основная задача обучения произношению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков b. формирование навыков транскрибирования c. формирование ритмико–произносительных навыков d. формирование произносительных навыков 	формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков
2	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Содержание фонетической тренировки на уроке ИЯ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. чтение слов, предложений b. - слушание с целью определения ошибки c. - определение отношения к чему-либо по интонации d. - все перечисленные варианты 	все перечисленные варианты
3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Подсистема тренировочных/подготовительных упражнений для аудирования призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия b. помочь аргументировать ответы на вопросы c. помочь репродуцировать содержание с опорой на текст 	снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия
4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. техники чтения b. техники письма c. умения аудирования d. умения говорения 	техники чтения
5	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Подготовительные упражнения для формирования умений письменной речи представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. конструирование предложений по образцу b. репродукция содержания с опорой на текст (письменные вопросы к тексту, изменение диалога в монолог) c. продукция с опорой на наглядность (описание картины, рецензия, изложение с опорой на картину) 	конструирование предложений по образцу

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Дисциплина, которая рассматривает лингвокогнитивную структуру языковой личности называется...</p>	лингводидактика/о й

2	<p>Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>Для учащегося основным средством обучения является учебно-методический комплект (УМК)</p>	верно
3	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Как называются следующие средства обучения: магнитофон, диктофон, проектор, телевизор, компьютер?</p>	технические средства обучения / ТСО
4	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово/словосочетание/фразу соответственно коммуникативному заданию называется _____ навыком</p>	лексическим
5	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Автоматизированное использование грамматического явления в речи называется _____ навыком</p>	грамматическим
6	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащаяся в устном речевом сообщении, называется...</p>	аудированием
7	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Применение норм и правил родного языка в иностранном в письменной и/или устной речи называется _____</p>	интерференцией

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	<p>Какие цели ставятся в обучении ИЯ на неязыковых направлениях подготовки в вузах? Как формулировалась цель, связанная со спецификой обучения ИЯ данной категории обучающихся, ранее (в советский период) и в чем заключается особенность ее реализации в настоящее время?</p>	<p>: Три категории целей: коммуникативная, личностно-формирующая и профессионально-ориентированная. В предыдущие периоды реализация профессионально-ориентированной направленности обучения ИЯ заключалась, в основном, в изучении профессиональной лексики (терминологии), а также в чтении и переводе литературы по той специальности, которую получали студенты в вузе. В настоящее время, согласно действующим программам, студенты неязыковых факультетов овладевают ИЯ в разных тематических областях и сферах общения, не только в профессиональной. В частности, предполагается овладение</p>

		иноязычным общением в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной (академической) сферах. Что же касается профессионально-ориентированной цели, то она трактуется как «введение в профессиональную сферу общения» .
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина: Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Профиль подготовки: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
(английский язык)

Форма обучения: очная

Учебный год: 20__-20__

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой английской филологии

проф. Цурикова Л.В.

__.__.20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

__.__.20__

подпись

расшифровка подписи

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

__.__.20__

подпись

расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета РГФ, протокол №__ от __.__.20__ г.